

ПОСОБИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СЛУЖИТЕЛЕЙ



Деятельность Shepherds Global Classroom посвящена тому, чтобы оснащать тело Христово материалами для лидеров-христиан по всему миру. Мы стремимся расширить спектр программ обучения на поместном уровне, предоставив учебный план из 20 курсов духовным наставникам в каждой стране мира.

Этот курс доступен для бесплатной загрузки по ссылке <https://www.shepherdsglobal.org/downloads>

Ведущий автор: Dr. Stephen K. Gibson

Авторские права © 2022 Shepherds Global Classroom

Первое издание. ISBN: 978-1-960285-14-0

Все права защищены.

Дополнительные материалы являются собственностью их уважаемых владельцев и распространяются в соответствии с лицензиями.

Уведомление о разрешениях:

Этот курс может быть свободно распространен в печатном и цифровом форматах в соответствии со следующими правилами: 1) содержание курса не может быть изменено каким-либо образом; 2) копии не могут быть проданы с целью получения прибыли; 3) учебные заведения могут свободно использовать/копировать этот курс, даже если взимают плату за обучение; 4) курс не может быть переведен без разрешения и последующего контроля Shepherds Global Classroom.

Содержание

Как использовать пособие для подготовки служителей	5
1. Важность подготовки к служению на местах	7
2. Видение Shepherds Global Classroom (ШШГ)	13
3. Квалификационные характеристики потенциального учителя	17
4. Индивидуальный подход к каждому студенту	21
5. Методы качественного преподавания.....	25
6. Как преподавать курсы ШШГ	29
7. Поиск новых преподавателей	33
8. Управление поместной программой ШШГ	37
Интернет-ресурсы от ШШГ	42

Как использовать пособие для подготовки служителей

Данное пособие — руководство для тренеров, администраторов и учителей поместного служения; можно также использовать его как курс, чтобы обучать преподавателей и администраторов, вовлеченных в это служение. Допустимо частичное использование материала для обучения конкретной теме или просто ознакомления со служением Shepherds Global Classroom.

Время, необходимое для преподавания всей книги — примерно 6 часов; необходимо часто останавливаться, чтобы организовывать и проводить дискуссии в группе.



Студентам понадобятся Библии, тетради и копия этого пособия.

На занятия преподаватели должны принести несколько разных курсов ШШГ, чтобы студенты могли в них ознакомиться; необходимо, по крайней мере, три копии каждого пособия для практики преподавания друг другу в группах по 3 человека.

После изучения 6 главы участники группы должны ознакомиться с материалами ШШГ и обратить особое внимание на указания в начале каждого курса; нужно обсудить их и убедиться, что достигнуто четкое понимание их назначения.

Демонстрация работы с курсами и практика их преподавания очень важны; учитель для этого может провести 3 урока из разных курсов.

Если к служению привлечены несколько учителей или в группе есть продвинутые студенты, появляется возможность увидеть несколько стилей преподавания.

После демонстрации проведения занятий студенту необходимо будет преподавать один из уроков.

Минимальный объем практики может быть организован следующим образом: разделите студентов на группы по три человека; каждый из них должен преподавать урок двум другим за 30 минут или немного меньше; в общей сложности это займет 90 минут для всей группы.

Самый лучший вариант — дополнительный день обучения, посвященный практике студентов и отзывам учителя и других участников группы; его можно назначить на более позднюю дату при необходимости: это время позволит студентам подготовиться лучше.

Глава 1

Важность подготовки к служению на местах

Вступление

Церковь должна учить. Иисус повелел церкви идти и учить повсеместно Его заповедям (Матфея 28:19). Павел писал, что пастор должен быть способен учить (1 Тимофею 3:2). Преподавание — это часть служения ученичества. Церковь наставляет людей, как жить для славы Божией в соответствии с библейскими принципами. Данный тип обучения может осуществляться везде, где есть верующие во Христа люди. Сильные церкви придерживаются истин Писания и вооружены практическими методами, чтобы целенаправленно наставлять членов своей общины.

Научить — задача церкви

«И что слышал от меня при многих свидетелях, то передай верным людям, которые были бы способны и других научить» (2 Тимофею 2:2).

Миссия церкви, связанная с тем, чтобы научить, создает потребность в служении для учителей. Павел велел Тимофею учить людей, способных наставить других (2 Тимофею 2:2). Преподавание — это не просто передача информации и обучение ради личной пользы студентов; оно оснащает христиан для помощи другим.

Христос продемонстрировал приоритетность такого вида служения. С самого начала Своего входа в призвание Он избрал нескольких мужчин, которые впоследствии взяли на себя ответственность управления церковью. Он не проводил все Свое время, проповедуя тысячам, следовавшим за Ним, но часто уделял время и внимание наставничеству и обучению двенадцатерых: Христос расширил Свое служение через тех, кого обучил.

Shepherds Global Classroom (ШШГ) предоставляет адаптируемую учебную программу, управляемую поместными служениями.

Цели поместного служения обучения

Обучение пасторов

Пасторы должны быть обучены доктрине, толкованию Библии, проповеди Слова Божьего и методам ученичества. Тысячи церквей по всему миру ведомы пресвитерами, не оснащенными достаточным количеством печатных источников в отсутствие целенаправленной подготовки; многие из них не обучены и не чувствуют в себе способностей к обучению других.

По всему миру лидеры-служители с наиболее сильным потенциалом лишены возможности обучаться в библейских колледжах, потому что это сопряжено с тем, чтобы оставлять семьи, работу и служение, а также быть вдали от дома на протяжении нескольких лет; они остро нуждаются в обучении, организованном по месту.

Обучение и подготовка свидетельствующих о Христе

Каждый человек, переживший опыт спасающей Божьей благодати, способен нести Благою весть: всегда есть возможность рассказать, что сделал Бог. Свидетельства могут быть убедительными, особенно для знакомых, у которых есть возможность увидеть изменения в их жизнях.

Однако случается, что человек не способен объяснить ключевые моменты Евангелия. Если слушатели не пережили подобный опыт, как свидетельствующий о Христе человек, они могут не понять, как подобная трансформация может случиться в их жизнях.

Даже человек, верующий во Христа многие годы, может чувствовать неспособность нести Благою весть своему окружению, потому что он не знает, как ответить на вопросы, касающиеся христианства. Этот верующий пережил личный опыт обращения, переживания поклонения Богу, общения и взаимодействия в теле Христа, но он не способен объяснить, как это может происходить в жизнях других людей.

Случается, что окружающие люди принадлежат к религии, враждебной по отношению к христианству. Они могут испытывать уважение к последователям Иисуса, ведущих праведный образ жизни, но им также нужно услышать об основах христианской веры.

Человек может быть более эффективным свидетелем, изучив суть Евангелия и основные доктрины в его поддержку.

Защита церкви

Пасторы несут ответственность за защиту своих общин, наставляя в здравом учении (Титу 1:9-14). Неистинные церкви и лжерелигии распространяют свои идеи, чтобы запутать и обмануть людей. Печально, что многие, кто однажды был искренне обращен, позже присоединились к лжетечениям.

Пастор должен наставлять членов общины в библейской доктрине, чтобы они утверждались в вере; обучение должно быть целенаправленным и систематическим на разных уровнях для того, чтобы достигать всех людей в церкви.

Расширение команды служения

У каждой спортивной команды есть скамья запасных, и эти люди не всегда в игре. Возможно, они молоды и не настолько опытны, как ведущие игроки, но постоянно обучаются; некоторые наделены особыми способностями, которые необходимы в определенные моменты.

Здоровая растущая церковь также должна позаботиться о «скамье запасных». Это ошибка: думать, что, если лидерские должности заняты, то команда укомплектована: служение достигает своих лимитов и не растет больше, если нет новых лидеров, которые развивали бы новые формы служения.

В здоровой церкви на «скамье запасных» должно быть много людей, которые развиваются и получают практический опыт, а это требует обучения, поэтому подготовка рассчитана не только на профессионалов, которые вовлечены в служение постоянно.

Задача пастора — обеспечить подготовку к служению на местах; он не сможет сделать всю работу самостоятельно, что, собственно, и не требуется, но должен организовать и призывать к нему. Ему необходима команда людей, которые будут служить на разных уровнях.

«И Он поставил одних Апостолами, других пророками, иных Евангелистами, иных пастырями и учителями, к совершению святых, на дело служения, для созидания Тела Христова, доколе все придем в единство веры и познания Сына Божия, в мужа совершенного, в меру полного возраста Христова; дабы мы не были более младенцами, колеблющимися и увлекающимися всяким ветром учения, по лукавству человеков, по хитрому искусству обольщения, но истинною любовью все возвращали в Того, Который есть глава Христос» (Ефесеям 4:11-15).



Бог наделяет членов поместной церкви дарами и способностями, которые необходимы, чтобы исполнять миссию церкви; община должна брать на себя ответственность и целенаправленно вкладывать в развитие людей.

Акцент на развитии поместной церкви

Поместная община управляется и финансируется за счет собственных ресурсов; она не зависит от поддержки и руководства извне. Подготовленные и утвержденные поместные служители чрезвычайно важны для здравости и роста церквей.

Поместная церковь интегрирована в свою культуру; это не чуждая иностранная структура.

Здравая поместная церковь наделена множеством преимуществ:

1. Эффективно евангелизирует и обучает в своей культурной среде.
2. Община приобретает черты зрелости и функционирует как тело Христово вне зависимости от поддержки извне.

3. Потенциал лидеров раскрывается в полноте.
4. Местные служители обеспечивают поддержку и подотчетность служения.

Некоторые поместные церкви нездоровы, потому что им недостает доктринальной стабильности и жизни в соответствии с библейскими стандартами христианства. Они не способны повлиять на свое окружение мощным и постоянным свидетельством, а также уязвимы, будучи ведомы талантливыми лидерами в отсутствие соответствующего характера. В общинах нет разработанных программ развития лидеров; они нуждаются в материалах для подготовки к служению.

Иногда церковь основывается иностранными миссионерами, чтобы затем стать поместной; прогресс в таком случае измеряется увеличением местной финансовой поддержки и ответственности поместных лидеров.

Поместное обучение необходимо для взращивания лидеров, обучающих доктрине, применению веры в практической жизни и развитию действенных стилей и стратегий служения.

Насаждение новых церквей

Печально, но многие церкви функционируют годами, не делясь Евангелием с окружающими, в то время как задача общины — обучать и оснащать команды евангелистов в районы, где не хватает церквей; их цель — сформировать группы из новообращенных, которые впоследствии трансформируются в церковь.

Некоторых евангелистов нужно обучать, чтобы они помогали группам новообращенных основывать церкви: они должны быть способны наставить их в том, как жить христианской жизнью, а также обучить эффективным методам евангелизации и ответственности в служении.

Большинство новых церквей будут ведомы местным служителем, а не приезжим пастором. Значительное количество академически подготовленных пасторов не согласны служить в новой церкви или в маленьком городке; следует обеспечить подготовку местным лидерам, которые призваны Богом для руководства общиной.

Подготовка миссионеров

Миссионер — это человек, делегируемый церковью в определенные местности с целью продвижения влияния Евангелия. Термин «*миссионер*» особенно применим к человеку, который несет служение в другой стране и/или другой культуре, но иногда также касается и тех, кто служит в другом регионе своей страны.

Евангелие распространяется быстро в некоторых частях мира в основном благодаря миссионерам, которые служат в других регионах своей страны; подготовка к служению усилит их эффективность и доктринальную стабильность.

Окно 10/40 — это территория от 10 градусов Южной широты до 40 градусов Северной широты от экватора; оно охватывает Северную Африку и Южную Азию, а также Китай и Индию. В окне 10/40 проживает 2/3 населения мира; более 80% жителей этой части земного шара не были достигнуты Евангелием.

Некоторые страны мира в большинстве своем не охвачены Евангелием, хотя в больших городах общины существуют много лет. Человек может служить в церкви годами, но не знать, как начать служение в новом месте; он осведомлен только в том, как говорить к группе верующих в церковном помещении. Церковь должна готовить миссионеров нести весть Евангелия вне церковных стен и с целью формирования поместной общины верующих.

Глава 2

Видение Shepherds Global Classroom (ШШГ)

Видение Shepherds Global Classroom (ШШГ)

Видение ШШГ — оснастить тело Христа, создав программу поместной подготовки к служению, которая была бы доступна по всему миру.

Компания UBER обслуживает 5,5 миллионов пассажиров в день. Такой объем перевозок требует огромного количества рабочей силы, а также средств передвижения. В UBER не стали покупать тысячи машин; они наняли местных водителей с их личным транспортом. Таким образом была решена проблема рабочих для бизнеса. Подобным образом и ШШГ делает обучение доступным по всему миру, оснащая потенциальных преподавателей, которые уже есть на местах. Бог наделил дарами, способностями и желанием учить местных верующих.

Доктринальное основание

ШШГ не связана с определенной деноминацией. Мы придерживаемся исторических тринитарных доктрин, записанных в Никейском, Халкидонском и Афанасиевском символах веры, а также следуем абсолютному авторитету Библии. Мы верим в евангельские доктрины, касающиеся благодати, веры и спасения, и в то, что труд Божьей благодати в верующем ведет к обретению святого сердца и победоносной жизни.

Структура, обусловленная целью

Преподавателям поместных общин нужен особый учебный план, который в кратчайшие сроки сможет оснастить их для служения обучения. Программа ШШГ создана особым образом:

- Детально рассмотрены евангельские доктрины (20 курсов).
- Разработана квалифицированными преподавателями с опытом служения в межкультурной среде.
- Применима в любой культуре.
- Использован понятный и простой язык.
- Сделан акцент на евангельских истинах, не заостряя внимание на деноминационных различиях.
- Практична и актуальна для жизни и служения.

- Легко адаптируема к разным условиям жизни людей и типам групп.
- Доступна на множестве языков.
- Ориентирована на дары, которыми Бог наделяет поместную церковь.
- Оснащает лидеров, чтобы они могли быть учителями, которые станут основателями поместной программы.
- В кратчайшие сроки подготавливает студентов к служению преподавания.
- Создана для групповых занятий, но также применима для индивидуального изучения.
- Материалы бесплатны в электронном формате.
- Не требует дополнительных источников.

У авторов курсов высшее академическое образование, опыт преподавания и межкультурного служения.

В курсах ШШГ представлены основы институтской программы по подготовке к служению; их полезно применять для преподавания в разных типах групп, таких как классы для пасторов или домашняя группа по изучению Библии.

Курсы созданы, чтобы в кратчайшие сроки оснастить лидеров на местах для организации программы подготовки служителей. Духовно зрелый человек, обладающий библейскими знаниями и наделенный даром учителя, может преподавать курсы без длительной подготовки.



Учебный материал легко излагать; он включает вопросы для обсуждения и задания; там есть разделы, которые студенты могут преподавать для практики. Средний объем курса — 160 страниц; это приблизительно 7-19 уроков.

Учебный план — это ценный набор инструментов для достижения миссии церкви.

Заметка: предпочтительно, чтобы у студентов уже были какие-то знания Библии и определенный уровень духовной зрелости; курсы не предназначены для обучения новообращенных. Мы рекомендуем использовать курс «Культивируя ученичество» (также предоставляемый ШШГ) для этой цели.

Взаимодействие ветвей служения

Shepherds Global Classroom в сотрудничестве с **миссиями/национальными служениями** трудится, чтобы сделать обучение доступным. Каждая миссия/национальное служение взаимодействует с церквями, помогая им основать **поместные учебные заведения**.

Нижеуказанные списки указывают на функции и ответственность сторон, сотрудничающих в подготовке христианских служителей:

1. Shepherds Global Classroom (ШШГ).
2. Миссия/национальное служение.
3. Поместное учебное заведение.

Функции Shepherds Global Classroom (ШШГ)

- Обеспечить набором из 20 курсов по подготовке к служению.
- Сделать файлы доступными для загрузки с веб-сайта ШШГ.
- Обеспечить приложением ШШГ (курсы, видео- и тренинговые материалы).
- Курировать перевод курсов на различные языки.
- Предоставить курс для тренинга преподавателей и командировать своих представителей на региональные церковные события.
- Обеспечить сертификатом по завершению курсов.

Функции миссионерской организации/национального служения

- Предоставить церквям возможность самостоятельно управлять поместными программами.
- Представлять материалы ШШГ и обучать преподавателей для поместных учреждений.
- Быть партнерами ШШГ, чтобы организовывать региональные тренинговые мероприятия.
- Организовать печать и распространение курсов.
- Предлагать сайт и приложение ШШГ как источник обучающих материалов.
- Регулярно поддерживать контакт с учителями, чтобы предлагать консультации и новые материалы.
- Убедиться в том, что выполнены все условия для получения сертификата.

Роль поместного учебного заведения

- Обеспечить место для проведения занятий.
- Избрать кандидатов на должности поместных преподавателей и оснастить их всем необходимым, предоставив поддержку.
- Привлекать и регистрировать студентов.
- Оплачивать печать курсов.

- Планировать и проводить занятия.

Глава 8 предоставляет больше деталей о взаимоотношениях между организацией/поместным служением и поместным учебным заведением.

Глава 3

Квалификационные характеристики потенциального учителя

Особое служение

Учителя — особые люди. Апостол Иаков предупреждает, что не все могут быть ими, потому что данная деятельность сопровождается особой подотчетностью перед Богом в случае неверности (Иакова 3:1).

Апостол Павел писал, что люди склонны к тому, чтобы гордиться знаниями и презирать других (1 Коринфянам 8:1). Он говорил, что любовь мотивирует к созиданию, а не к превозношению. Человек, обладающий знаниями, должен рассматривать их как инструмент помощи, а не как то, что способствует собственному возвышению; если он ищет почитания благодаря знаниям, у него неправильная мотивация, и это может принести разрушение.

Эти предостережения важны для людей, желающих учить или быть полезными телу Христа в любом служении, поэтому они должны быть движимы тем, чтобы правильно подготовиться.

Преображающая истина

Библейское изучение требует особого отношения. Человек может углубляться в науку или изучать математику, не видя в них практической пользы для изменений своего характера; студент может не меняться благодаря приобретенным знаниям. Библейская истина отличается: учащимся по мере обучения придется столкнуться с вызовом, касающимся преобразования характера. Они должны смиренно позволить Духу Святому трансформировать их в соответствии с изучаемой истиной: истина Писания преобразует.

Квалификационные характеристики учителя ШШГ

В дополнение к характеристикам, описанным в этой главе, студент, изучающий курс для преподавателя, должен быть активным членом поместной церкви и иметь рекомендации пастора.

Учитель ШШГ должен быть духовно зрелым, иметь навыки преподавания и знать Библию.

Академические требования: преподаватель должен быть способным прочесть, уяснить и передать материал курса качественно. Хотя образование может снабдить учителя методами преподавания и вложить глубокие знания, видение ШШГ — возвращать

учителей, которые смогут научить тому же других. По этой причине мы не стремимся найти преподавателей с классическим образованием, но полагаемся на Божью верность, что Он снабдит духовными дарами потенциальных кандидатов по всему миру; мы ожидаем, что найдем и оснастим людей, которые одарены преподавательскими способностями.

Список, данный ниже, включает и другие качества, которые тоже важны. Учитель может не достичь превосходного уровня во всем, но он должен стремиться двигаться во всех направлениях; если что-либо из нижеперечисленного не будет развито в достаточной степени, он будет менее эффективен.

1. **Духовно зрелый.** Учитель должен быть достойным примером развитых духовных качеств. Если его христианская жизнь и отношение ко всему не всегда соответствует тому, чему он учит, он не будет хорошим примером для студентов.
2. **Доступный.** Если график слишком плотный и расписание забито, а к тому же человек не умеет управлять своим временем, он не подходит для посвященного и требующего постоянства служения учителя: нужна готовность сделать преподавание приоритетом. Некоторым бесспорно талантливым людям не стоит поручать это служение, потому что им будут препятствовать другие задачи.
3. **Надежный.** Преподаватель — человек, который выполняет то, на что себя посвящает. Он должен быть пунктуален и способен придерживаться своего расписания: студенты будут разочарованы, если он будет отменять уроки или опаздывать.
4. **Уверенный в себе.** Учитель должен верить в себя, что он способен научиться вести группу; возможно, понадобится практика под наблюдением, чтобы укрепить уверенность в себе.
5. **Обладающий способностью разрешать конфликты.** Преподаватель должен быть способен сохранять правильное отношение, даже когда люди не соглашаются с ним или создают проблемы, а также помогать решать конфликты, возникающие между людьми.
6. **Обладающий способностями к преподаванию.** Понимают ли люди объяснение учителя? Нужно доносить информацию предельно ясно, чтобы не запутывать студентов.
7. **Жажущий Божьего Слова.** Учителя должны наслаждаться Божьим Словом, чтобы и другие были привлечены и причастны к этой радости; он должен считать Библию важной составляющей взаимоотношений со Всевышним.
8. **Полагающийся на Бога.** Учителя должны осознавать, что духовные плоды могут быть произведены только через работу Духа Святого, а также быть

готовыми сотрудничать с Ним и полагаться на помазание от Бога, а не на то, что их собственные преподавательские способности принесут успех.

9. **Готов служить.** Преподаватели не должны рассчитывать на то, чтобы служили им, и стремиться нести служение с целью продемонстрировать свои таланты; они должны быть чуткими к нуждам и быть готовыми помогать добровольно.
10. **Подчинен духовному наставнику.** Учителя должны быть духовно подотчетны другим людям и следовать наставлениям духовных лидеров.
11. **Верный церкви.** Преподаватели должны быть посвященными членами поместной церкви. Их отношение к Телу Христа должно вызывать у людей желание ценить церковь и становиться еще более посвященными ей.
12. **Ревностный в том, чтобы преуспеть.** Если учителя будут движимы рвением к успеху, они не сдадутся, столкнувшись с трудностями, и будут пытаться адаптироваться к обстоятельствам, а также искать информацию, которая поможет им быть более эффективными, проявлять инициативу, когда возникают проблемы или появляются возможности; энергия и энтузиазм будут их спутниками.
13. **В точности придерживающийся доктрин.** У каждого учителя должно быть твердое надежное основание библейской евангельской доктрины.
14. **Обладающий опытом в служении.** Учителя должны быть вовлечены уже определенное время в служение церкви и быть посвященными ему.

Глава 4

Индивидуальный подход к каждому студенту

Христианские качества студентов

Поскольку основная цель программы ШШГ — подготовка к служению, в группы должны быть вовлечены христиане, чтущие Бога, чьи жизни сопровождаются истинным свидетельством; неверующие не поймут и не оценят большую часть содержания курса.

Студент должен верить в исторические основы христианской веры, включая евангельскую доктрину. Программа предназначена для служения Телу Христову повсеместно, поэтому для участия в ней не требуются особые конфессиональные убеждения.

Студент должен быть членом христианской общины, участвующим в поклонении и общении своей церкви. Те, кто не готов посвящать себя, не могут быть подходящими кандидатами для служения преподавания. В идеале они должны принадлежать церкви, которая будет предоставлять им возможности практиковать то, чему они научились. Некоторые задания в курсах предполагают вовлечение других верующих.

Требуемый академический уровень

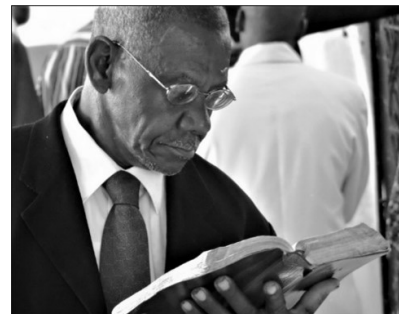
Предполагается, что привлекаться к обучению могут студенты, которые хорошо пишут и читают. Нет необходимости в законченном школьном образовании, но они должны уметь писать и читать, чтобы понимать материал и быть способными выполнять задания. Поместные школы должны предлагать сертификаты студентам, способным учиться на этом уровне.

Другие уровни преподавания могут быть предложены студентам, которые хотят учиться, но не могут выполнить задания. Они могут впоследствии организовать обучение для всей общины или домашней группы по изучению Библии, а также для людей, которые не умеют читать и не могут справиться с заданиями.

Важность индивидуального подхода к каждому студенту

Студенты поместных ШШГ отличаются от учащихся других учебных заведений. Они не такие, как ученики школ, студенты университетов и библейских колледжей; способности некоторых учащихся могут быть значительно ниже. Учителя должны быть готовы к этому, корректируя свои ожидания. Необходимо доходчиво объяснить, как выполнять внеклассные задания. Учителю следует взыскивать за лень и безалаберность, но любая критика работы студента должна быть уважительной, помогать и быть направленной на ободрение, а не вводить в стресс.

Помните: если Бог призвал людей на служение, Он наделит их особыми способностями, необходимыми для того, чтобы его нести; в их жизни уже может проявляться помазание и благословение Бога в служении. Наша ответственность — помочь им развиваться и не навредить негативными комментариями.



В большинстве групп ШШГ возможен широкий диапазон возрастов учащихся. Некоторые, возможно, недавно закончили школу, а другие могут быть в возрасте бабушек и дедушек; возможно, часть из них служат пасторами в течение многих лет; случается, что ученик старше учителя.

Двадцатилетний студент, недавно закончивший школу, может обладать лучшими академическими способностями, чем шестидесятилетний пастор, однако нужно проявлять уважение к каждому учащемуся в группе. Не следует восхищаться академическими способностями, не уважая зрелость и опыт. Акцентируя внимание на требованиях, следует избегать того, чтобы ставить в неловкое положение студентов, у которых нет подобного опыта.

Характеристики зрелого студента

Зрелый студент — это термин, который используется для описания человека, живущего самостоятельной взрослой жизнью; он может быть женат и иметь детей, работать или нести служение: у него разнообразный жизненный опыт.

Когда взрослый человек снова становится студентом, он четко осознает, на какие конкретные цели себя посвящает.

Преподавательская манера лидера и стиль занятий должны быть ориентированы на то, чтобы удовлетворялись также и нужды зрелых студентов.

1. **Зрелые студенты будут стремиться к обучению, не растягивающемуся на годы и гарантирующему результат в кратчайшие сроки.** Им важно понимать, как они будут практиковать то, что изучают. На занятиях следует уделить время, чтобы учащиеся поделились, как они планируют применять свои знания на практике. Учитель не должен тратить все время занятия, только излагая материал и не вовлекая в активную деятельность студентов.
2. **Зрелые студенты ожидают уважительного отношения.** Они уже несут ответственность за многое и не желают, чтобы к ним относились, как к детям. Учителя должны демонстрировать отношение учащегося человека и открытость к идеям; им следует выказывать уважение опыту и взглядам других студентов.
3. **Зрелые студенты желают принимать осознанные решения в процессе обучения.** Исходя из их опыта и целей, некоторые формы обучения будут особо

актуальными для них. Они нуждаются в свободе, чтобы двигаться к своим целям и вырабатывать собственный стиль обучения.

4. **Зрелые студенты стремятся применять знания на практике.** Учителю нужно позволять студентам проводить презентации, объяснять определенные разделы и помогать отвечать на вопросы; иногда учащиеся могут рассказывать примеры из собственного опыта. Хотя преподаватели должны избегать напрасной траты времени, им также необходимо осознавать, что с помощью живых примеров можно продемонстрировать способ применения изученного.
5. **Зрелые студенты развивают взаимоотношения с другими учащимися.** Они перенимают опыт благодаря обратной связи от других людей; уважают окружающих и уважаемы ими, а также помнят и ценят взаимодействие с другими всю свою жизнь. Время от времени классу следует делиться на малые группы для обсуждений.
6. **Зрелые студенты желают делать выводы самостоятельно.** Они ожидают, что к разнообразию мнений будут относиться толерантно.
7. **Зрелые студенты стремятся к более близким взаимоотношениям с преподавателем, основанным на уважении.** Они не считают, что статусная дистанция между ними и учителем должна быть такой же, как у преподавателя университета и его студентов. Они ценят личное внимание от учителя и желают восхищаться не только знаниями, но и посвященной жизнью, а также характером.

Фидбек (обратная связь) для студентов

Учитель должен уделить время на занятиях, чтобы говорить с учащимися о полезных образовательных привычках; студенты должны учиться дисциплинировать себя и ежедневно планировать свое время обучения.

Преподаватель должен тщательно вести отчетность сдачи выполненных заданий и посещений; в конце курса эти записи будут основой для оценивания. Если у кого-либо из студентов не получается выполнять задания на хорошем уровне, преподавателю следует уделить ему внимание и подсказать, как улучшить показатели.

Учителю важно убедиться, что студент понимает, как выполнять задания; если они сделаны на низком уровне, то должны быть возвращены на доработку, но преподавателю следует убедиться, что учащиеся поняли, как улучшить свою работу.

Если показатели студентов по посещению или выполнению заданий низкие, учителю следует поговорить с ними об исправлении и улучшении ситуации; учащиеся группы не должны удивляться своим оценкам в конце курса.

Глава 5

Методы качественного преподавания

Стиль преподавания

Когда изучение курса стартует, у студентов есть определенные ожидания; они не знают точно, как все будет происходить, но надеются получить помощь от прохождения обучения в группе.

Первая встреча может отличаться от всех последующих из-за вводных инструкций, необходимых студентам, однако она важна по причине установления стиля проведения уроков. Например, если кто-то молчалив на первом занятии, сформируется ожидание, что этот человек будет неразговорчив и в будущем; если кто-то доминирует в обсуждении, предполагается, что так и будет в дальнейшем. Если на занятии хаос или студенты мало участвуют в проведении занятия, ожидается, что так будет и в будущем.

Некоторые участники группы могут бросить обучение, потому что это не то, на что они рассчитывали; нельзя угодить всем, но следует планировать занятия таким образом, чтобы студенты, желающие учиться, получали то, ради чего они решили посвящать свое время, и не были разочарованы.

Стремление к результатам


Конечным результатом нашего обучения должны быть результативные служения и соответствующие христианские жизни. Эффективные пасторы, учителя, евангелисты и миссионеры — это конечный продукт, который мы хотим получить от нашей программы.

Учителя должны стремиться к достижению незамедлительных видимых результатов для того, чтобы знать, эффективны ли их занятия: они должны понимать, насколько результативны уроки, не дожидаясь реальных плодов практического служения студентов.

Первые результаты учительства — это внимание класса. Преподаватели должны поддерживать порядок, чтобы участники группы могли сосредоточиться на изучаемом материале. Если студенты невнимательны, не следует винить только их; уроки должны быть интересными.

Существуют и другие признаки, что обучение достигает успеха, например, участие студентов в дискуссии, вопросы по теме, хорошая посещаемость, сдача заданий и энтузиазм участников группы, вызываемый процессом обучения. Если учителя не видят этих признаков, они должны искать способов улучшить стиль преподавания.

Дальнейшие наставления для качественного преподавания

1. **Цените время.** Начинайте и заканчивайте встречи вовремя. Не ждите, пока соберутся все студенты. Откладывая начало, вы будете тратить напрасно время тех, кто пришел вовремя; заканчивая же позже, вы рушите планы других студентов. В некоторых культурах не принято четко придерживаться расписания, но люди должны понимать эту необходимость, учитывая, что существует рабочий график и путешествия; они должны считать занятия такими же важными.
- 
2. **Рассадите студентов полукругом.** Поскольку обсуждение важно, разместите участников группы так, чтобы они видели друг друга.
 3. **Слушайте внимательно, когда студенты говорят.** Признаки хорошего слушания — это зрительный контакт, сконцентрированное выражение лица, игнорирование отвлекающих факторов, реакция на юмор спикера, а также другие эмоции.
 4. **Убедитесь, что никто из студентов не отмалчивается.** Обратитесь напрямую к конкретному человеку, задав вопрос, чтобы привлечь его к обсуждению: «Что ты думаешь об этом, Николай?»
 5. **Задавайте вопросы, на которые студенты точно могут ответить, чтобы укрепить их уверенность в себе.** Если кто-то ответил неверно, попытайтесь найти положительные стороны перед тем, как критиковать.
 6. **Пытайтесь сказать что-то хорошее о любом комментарию перед тем, как критиковать его.** Студенты обретут уверенность, что их участие уместно, если их ободрять.
 7. **Не позволяйте кому-то одному говорить слишком много и отвечать на все вопросы.** Вы можете адресовать вопросы конкретному студенту или спросить: «Что остальные думают по этому поводу?». Во время дискуссии вы можете сказать: «Давайте послушаем того, кто еще не высказывался по этому вопросу».

Если отдельные люди продолжают занимать доминирующую позицию в обсуждениях и говорят слишком много, лидер может поговорить с ними после занятий, например, заметить следующее: «Дмитрий, ты очень сообразителен и

способен быстро отвечать на вопросы, но я обеспокоен, что другие не могут участвовать в обсуждениях, если ответы на все даются слишком быстро. Не мог бы ты помочь мне вовлечь в дискуссии всех остальных?»

8. **Не позволяйте двум или трем студентам вступать в споры, игнорируя остальных учащихся группы.** Если спор затянулся, попросите обсудить этот вопрос в индивидуальном порядке позже.
9. **Не позволяйте никому прерывать других.** Поднимите руку, решительно остановите перебивающего и позвольте говорящему закончить мысль, в противном случае в дискуссии всегда будут доминировать не самые воспитанные члены группы; менее решительные люди будут чувствовать себя расстроенными из-за того, что они не могут закончить мысль.
10. **Прислушивайтесь к жалобам.** Любая жалоба может высветить проблему, нуждающуюся в исправлении. Не игнорируйте признаки недовольства. Если кто-то неудовлетворен занятием, он может не понимать сути происходящего или действительно существует важная причина для этого.
11. **Исправляйте деструктивного студента.** Если кто-то постоянно проявляет враждебность, перебивает других, спорит или показывает всем своим видом признаки скуки, он, вероятно, не понимает цели занятий. Возможно, курс не соответствует его ожиданиям. Поговорите в нем лично и помогите ему увидеть назначение обучения.
12. **Не делайте вид, что вы знаете ответ, если это не так.** Учитель не обязан знать все; ничего не произойдет, если вы скажете студентам, что поищете ответ на вопрос.
13. **Не позволяйте обсуждениям становиться разрушительными.** Не допускайте, чтобы группа становилась форумом по критике поместной церкви или лидеров; по этой причине многие пасторы обеспокоены, когда члены их церкви присоединяются к занятиям.
14. **Узнавайте своих студентов.** Учеба может быть намного эффективнее, если вы будете знать семейную ситуацию, опыт служения, академическую предысторию, нынешнюю должность в служении и цели на будущее своих студентов. Попытайтесь узнать это в личных беседах.

Другие наставления для качественного преподавания и характеристики зрелого студента даны в главе 6.

Глава 6

Как преподавать курсы ШШГ

Помещение для занятий

Учитель должен подготовить классную комнату заранее, если это возможно. Рассадить студентов нужно таким образом, чтобы они видели друг друга. Преподавателю следует убедиться, что отвлекающие факторы устранены и что учащимся группы будет комфортно в аудитории (проследить за подходящей температурой в помещении и хорошим освещением). Занятия на открытом пространстве тоже могут подойти, если там нет слишком много отвлекающих моментов.

В классе должна быть большая доска для того, чтобы писать и рисовать.

Первое занятие

Учитель должен представиться, рассказать немного о своей семье, опыте служения и академической квалификации. Следует избегать перечисления собственных достижений с целью демонстрации своего высокого статуса; нужно помнить, что с этой информации начнутся взаимоотношения преподавателя со студентами.

Учащиеся должны вкратце рассказать о себе. Учитель может немного пообщаться с каждым, задав несколько вопросов, чтобы показать интерес к студентам и наладить контакт с ними.

После знакомства можно вместе помолиться. Просите, чтобы Бог использовал процесс обучения и были получены ответы на вопросы. Учитель должен полагаться на Бога в том, чтобы занятия были полезными и трансформирующими жизни. Последующие уроки должны начинаться с молитвы и включать краткое обсуждение нужд.

Учитель должен предоставить студентам перечень материалов, которые нужно приносить с собой, включая Библию, материалы курса и тетрадь с ручкой. Следует акцентировать внимание учащихся на том, что они должны вести конспекты для своей же пользы, а не ради тестов (вся информация относительно тестов содержится в курсе).

После изложения инструкций первое занятие можно излагать в типичном для него стиле, чтобы студенты знали, чего ожидать.

Структура урока

Курсы ШШГ — это не просто книги; они предназначены для обучения. В начале каждого есть указания для преподавателя; они схожи по структуре, но не полностью идентичны.

В начале каждого урока в некоторых курсах изложены цели; нет необходимости озвучивать их группе.

Урок начинается с вопроса, истории или используется какой-либо другой метод, чтобы вызвать интерес и студенты почувствовали, что тема важна.

Учитель может построить урок следующим образом: изучать материал страница за страницей, объясняя каждую его часть. Преподавателю следует готовиться заранее, чтобы убедиться, что он сам понимает то, чему учит, а также чтобы выделить ключевые фразы, которые помогут в объяснении.



Вопросы для обсуждения встречаются достаточно часто на протяжении урока. Иногда они знакомят с материалом, который будет изучаться далее; в других случаях служат тому, чтобы студенты продемонстрировали, как они усвоили изученное. Вопросы сформулированы таким образом, чтобы ответы на них предполагали не короткие «да» или «нет», а требовали развернутых объяснений. Учитель должен позволить нескольким студентам ответить на вопрос. Не обязательно приходить к конкретному выводу каждый раз, особенно если вопрос готовит к изучению материала раздела.

Учителю также нужно задавать дополнительные вопросы. Каждый раз, когда преподаватель замечает, что прошло несколько минут без взаимодействия со студентами, он должен использовать вопросы для возобновления контакта с аудиторией.

Всегда сложно контролировать, чтобы в дискуссиях не тратилось время зря, однако следует помнить, что большинство людей хорошо не усваивает материал без обсуждений. Студентам нужно время, чтобы подумать и послушать других людей, как они применяют то, что изучили, в своей культурной среде и церковных ситуациях; они также пытаются осознать, как применять идеи к личной практике служения.

Большинство уроков заканчиваются заданиями, которые преподавателю следует объяснить учащимся. Если день обучения включает в себя несколько уроков, учитель должен убедиться, что студенты понимают, как выполнить все задания, которые нужно сдать на следующем занятии.

Последующие дни занятий

Задания, помещенные в конце урока, нужно будет сдавать в день занятий учителю. Для нескольких презентаций студентов можно выделить время в начале урока, другие — прослушать позже, чтобы разнообразить ход занятия.

Когда нужно будет сдать тест или что-то написать по памяти, важно убедиться, что студенты сидят таким образом, чтобы не иметь возможности подсматривать к другим.

Помимо заданных студенческих презентаций учитель должен часто поручать студентам преподавать материал из раздела урока; это нужно обсудить заранее, чтобы была возможность подготовиться.

Глава 7

Поиск новых преподавателей

Три способа применения материала этой главы

1. **Преподаватель может использовать методы из этой главы, чтобы вкладывать в развитие учителей поместного служения.** Если в церкви нет тех, кто ощущает в себе способность учить, поместная независимая программа не может стартовать; придется уделить внимание тому, чтобы находить потенциальных учителей и вкладывать в их развитие. В этой главе рассказывается, как начать работу с местными учителями.
2. **Коуч обучает учителей использовать этот метод для своих учеников.** Если учителя поместного служения уже способны преподавать, инструктору не нужно использовать методы из этой главы; он должен обучить местных учителей использовать их для обучения своих студентов.
3. **Учитель поместного служения должен стремиться к тому, чтобы студенты возрастали.** Каждый учитель должен стараться развивать у студентов навыки служения; методы, описанные в этой главе, помогут учащимся начать практиковать публичное выступление.

Потребность в поиске новых учителей

Когда представители ШШГ посещают церкви, иногда они находят людей, которые готовы преподавать курсы без предварительной подготовки. Обычно они уже обладают академическим образованием и опытом преподавания. Ознакомившись с курсами, они понимают, что по ним легко преподавать: инструкции для учителя даны в начале каждого курса, предоставлены вопросы для обсуждения. Курсы ШШГ — это не просто книги; по ним можно учить, не используя дополнительные материалы.

Курсы разработаны таким образом, чтобы человек, обладающий навыками чтения, знанием Библии и способностями к обучению, мог быстро научиться по ним преподавать, однако иногда люди без академической подготовки думают, что не способны обучать и что только высокообразованный человек сможет делать это.

Бог наделил способностью к преподаванию многих людей, у которых не было возможности учиться в университете. Поскольку учителя необходимы церкви, мы можем быть уверены, что Бог снабжает людей преподавательскими способностями везде, где существует церковь (Ефессянам 4:11-12).

Многие люди не осознают, что они уже развили преподавательские навыки в обычной жизни: они объясняют что-то дома и на работе, помогают людям решать проблемы, а

также известны как люди, умеющие передавать знания. Учась в школе, они обрели навыки чтения, письма и разъяснения, но могут еще не осознавать, что способны преподавать.

Коуч должен помогать потенциальным учителям раскрывать их способности через управляемый опыт преподавания, благодаря чему человек приобретает уверенность перед аудиторией.

Способы подготовки к публичному выступлению

- 1. Для заданий по преподаванию выбирайте легкие темы.** Речь может длиться всего несколько минут. Если студенты сильно волнуются, ожидая выступления перед аудиторией, они могут сначала рассказывать то, что подготовили, со своего привычного места.

Примеры несложных заданий:

- Расскажите о вызовах вашего детства.
 - Расскажите о важном для вас родственнике.
 - Поручите кому-либо из студентов задать вопросы другому учащемуся, а затем представить его группе.
 - Какое место вы хотели бы посетить и почему?
 - Расскажите один из самых любимых стихов из Писания.
 - Расскажите о вашем типичном рабочем дне.
 - Что вы помните из проповеди, которую слышали недавно?
- 2. Адресуйте вопрос студенту из группы.** Он должен быть сформулирован так, чтобы ответ был развернутым и предполагал некоторые объяснения, а не просто короткий ответ, а также быть таким, чтобы человек мог на него ответить, что придаст ему уверенности, а не вызовет смущение.
 - 3. Поручайте учащимся группы представлять свои письменные задания группе.** В курсах даны разные письменные задания; даже если тренинг рассчитан всего лишь на один день, можно выделить время для того, чтобы студенты написали одно из заданий и презентовали его.
 - 4. Разделите учащихся на группы по три человека для практики преподавания.** Пусть каждый изложит короткий раздел группе; аудитория будет не велика, и таким образом представится возможность нескольким студентам практиковаться одновременно.
 - 5. Поручайте студентам объяснять материал уроков.** Многие разделы в курсах — это несколько абзацев, которые объясняют концепцию. Поручите кому-либо

их студентов подготовиться предварительно, чтобы преподавать этот раздел за несколько минут.

- 6. Поручите преуспевающему студенту преподавать полный урок из курса.** Легче всего студенту будет провести урок, с преподаванием которого он уже ознакомился на собственных лекциях. Для учащегося подготовиться и провести урок, с преподаванием которого он не сталкивался, — демонстрация высшего уровня способностей. Тренер может думать, что ему следует преподавать настолько много, насколько это возможно, и что группа предпочитает слушать его, но целью является оснастить других, чтобы они могли учить.
- 7. Используйте метод «Беседы за столом».** Студенты садятся за стол с печатным вариантом курсов; учителя среди них нет. Участники группы поочередно высказываются о каком-то разделе урока. Один человек назначается ведущим, и он следит, чтобы дискуссия поддерживалась, а также обращается к другим студентам за комментариями. Ведущим должен быть кто-то из учащихся. Студенты откроют для себя, что они могут действовать и учиться в ходе обсуждения без учителя. Этот метод может помочь сформировать группы по изучению в местах, где нет человека, ощущающего в себе способность учить.

Заключение

Видение ШШГ — сделать служение обучения доступным по всему миру благодаря сотрудничеству с поместными общинами. Подготовка может происходить повсеместно через людей, которых Бог одарил преподавательскими способностями и разумением Библии. Учителя должны помнить, что их цель — не только дать знания, но и оснастить студентов, чтобы они могли доносить истину другим.

Глава 8

Управление поместной программой ШШГ

Вступление

Материалы ШШГ используются различными способами: в некоторых образовательных учреждениях преподаются только определенные курсы; часть церквей применяют их для уроков воскресной школы; домашним группам они могут пригодиться для изучения; пасторы выбирают материал для проповеди и преподавания.

Указания в этом уроке применимы для управления поместным учебным заведением, которое использует все 20 курсов ШШГ как полную программу.

Академический уровень

Полный набор курсов ШШГ содержит самый важный материал из учебного плана библейского колледжа; был избран целенаправленно простой стиль изложения материала и не использовалась сложная терминология, чтобы сохранить возможность донести информацию до всех учащихся.

Студент должен быть способен читать и писать на достаточно хорошем уровне, чтобы иметь возможность освоить материал в полной мере.

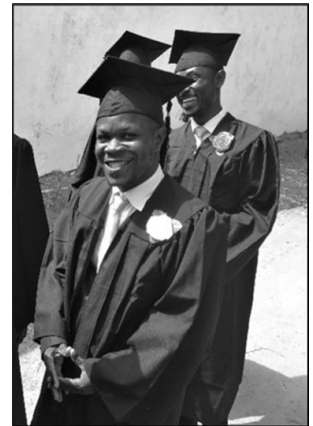
Курсы не предназначены для ученичества новообращенных, хотя много материалов полезны для этой цели.

Идеально, чтобы каждый студент в группе...

1. Был обеспечен копией курса.
2. Выполнял все задания.
3. Имел возможность практиковаться в презентации материала группе.
4. Был в хороших взаимоотношениях с поместной церковью.
5. Нес регулярное служение вне группы.

Учитель, который будет следить за реализацией этих практик, эффективно подготовит студентов к служению.

ШШГ не предоставляет академического образования. В некоторых странах поместные или национальные учебные заведения, использующие курсы ШШГ, предлагают официальное свидетельство об окончании или сертификат, которые они выдают на основании выполнения собственных требований. Студент должен быть зарегистрирован в учебном учреждении и выполнять выдвигаемые требования.



В местах, где академическая образование недоступно, программу следует рассматривать как профессиональное обучение. В мире бизнеса обучающие программы готовят человека к работе в определенной сфере; они выдают не дипломы, а сертификаты, свидетельствующие, что человек прошел обучение; так же и программа ШШГ — это профессиональная подготовка к служению.

Необходимые материалы

В курсах содержатся рекомендации относительно источников для более глубокого изучения, однако никакие другие материалы или книги, кроме Библии, не являются необходимыми в процессе обучения. Поместное учебное заведение должно обогащать и расширять библиотеку для студенческого пользования.

Расписание занятий

Поместное учебное заведение может создавать свое расписание, учитывая ситуацию, однако должно быть выделено необходимое количество времени. Если учитель просто преподает содержание занятий без обсуждений и практики, времени потребуется меньше, но такое обучение не послужит качественному оснащению студентов. Если учащиеся вовлечены в обсуждения и выполняют задания, прохождение курса займет более тридцати часов классного времени. Учащиеся должны посвящать дополнительное время, выполняя внеклассные задания.

Порядок изучения

Определенный порядок не существен. Каждый курс представляет из себя завершенный самостоятельный учебник и не зависит от других или предшествующего. Можно проходить эту программу циклично, позволяя студентам присоединяться в любой момент в начале изучения следующего курса. Учебное заведение может привлекать постоянно новых студентов, не заставляя их ждать до начала следующего года; студент может присоединиться к любому курсу и продолжать учиться по кругу, пока не закончит все курсы.

Контроль качества

Учитель должен вести учет посещаемости студентов. Учащиеся, которые не присутствуют, по крайней мере, на 75% занятий и не выполнили 100% заданий, не могут получить сертификат за курс. Учитывая особые обстоятельства, учитель может установить дополнительные требования, чтобы компенсировать пропущенное время занятий.

Преподаватель должен вести четкую отчетность по выполненным заданиям, чтобы финальная оценка была обоснованной; учителю следует удостовериться, что студенты осознают то, что невыполнение заданий или плохая посещаемость снизят их оценку.

Если поместное учебное заведение — частью ассоциации, то отчетность по выполнению заданий и посещаемости должна быть доступна для проверки региональными кураторами. Сертификат не будет серьезным документом, если требования к его получению не будут соблюдаться на постоянной основе.

Финансирование учебного заведения

Каждое поместное учебное заведение должно финансироваться на поместном уровне: помещения для занятий предоставляются поместной церковью, учителя избираются из числа поместных служителей. Стоимость печатных курсов покрывается поместным служением или студентами. Если учебное заведение — часть ассоциации, центральная администрация может установить взнос со студентов, чтобы покрыть цену печатных курсов и помочь в финансировании сотрудников.

Важно, чтобы все сотрудники поместного учебного заведения были честны; необходима также прозрачность в финансовых вопросах (2 Коринфянам 8:21). Все вовлеченные в служение люди должны знать, на что собираются средства и как они тратятся; необходимо, чтобы был создан и функционировал комитет по управлению финансами, которые могут формироваться из взносов, оплачиваемых студентами поместному учебному заведению или центральной администрации, стоимости печатных курсов, оплаты учителям или других вопросах, связанных со сбором и тратой средств.

Поскольку честность — основополагающая черта христианского характера, невозможно не порядочному человеку быть хорошим примером верующего. Нечестный человек не должен занимать никаких должностей в служении; любой инцидент, связанный с недобропорядочностью, повлияет на взаимоотношения лидера с ШШГ.

Сотрудничество миссионерской организации/национального служения с поместным учебным заведением

ABC — название вымышленного поместного служения, которое помогает церквям основывать поместные учебные заведения. Соглашение, касающееся места проведения обучения, используемое ABC, представлено на следующей странице. Представители ABC регулярно посещают и проверяют поместные учебные заведения; для этой цели можно использовать вопросы, представленные в конце этой главы.

Пример соглашения с поместным учебным заведением

*ABC использует эту форму, чтобы урегулировать взаимоотношения между **поместным служением** и **поместным учебным заведением**.*

Цель ABC — послужить телу Христа, оснащая церковь для взращивания поместных лидеров. Поместная община или организация может быть одобрена, чтобы управлять программой обучения, использующей курсы ШШГ.

ABC оставляет право за собой отменить это соглашение в случае, если поместное служение не справляется со своими обязательствами.

ABC обеспечивает следующим:

- Набор из 20 курсов.
- Обучающий семинар для учителей.
- Посещение администрацией места обучения, чтобы ободрить поместных учителей и повысить качество преподавания.
- Сертификаты для студентов по завершению каждого курса (копия курса необходима каждому студенту, чтобы получить сертификат).
- Сертификат по завершению всей программы.
- Вывеску ABC, которую можно поместить в месте проведения занятий.

Поместное служение посвящает тебя на следующее:

- Назначить верных компетентных преподавателей из поместных общин, одобренных администрацией.
- Осуществлять сотрудничество учителей с ABC, а также выполнять инструкции, полученные от вышестоящей организации.
- Обеспечить помещение, подходящее для качественного обучения.
- Поддерживать поместных учителей финансово при необходимости.
- Отправлять в ABC финансы, собранные за счет взносов студентов с каждой печатной копии.
- Обеспечить администрацию ABC отчетностью о посещаемости студентов и о выполнении выполненных заданий.
- Повесить логотип, обеспеченный ABC; это собственность ABC, и он будет снят в случае разрыва этого соглашения.

Название поместного служения _____

Подпись представителей поместного служения _____

Подпись уполномоченного представителя ABC _____

Вопросы для проверки поместного учебного заведения

Когда представители АВС посещают места проведения занятий, они могут использовать следующие вопросы, чтобы оценить осуществляемую деятельность и подсказать, как улучшить процесс обучения.

1. Прошли ли преподаватели обучение от ШШГ?
2. Используют ли учителя различные методы преподавания?
3. Вовлекают ли учителя студентов в дискуссии и предоставляют ли возможности для участия?
4. Достаточно ли для студентов практических заданий, необходимых для развития преподавательского потенциала?
5. Комфортно ли помещение для занятий (рабочие места, освещение, отсутствие шума и других отвлекающих факторов)?
6. Есть ли у каждого студента собственная копия изучаемого курса?
7. Все ли студенты способны хорошо читать и писать, чтобы выполнять задания (требования для получения сертификата)?
8. Обеспечено ли в расписании 30 часов в классе в дополнение ко времени, необходимому на выполнение заданий?
9. Убеждается ли учитель в том, что во время сдачи тестов студенты не имеют возможности списать у других учащихся или из письменных источников?
10. Ведет ли учитель четкую отчетность посещаемости студентов? (Студент, который за курс пропустил 25% учебного времени, не может получить сертификат об окончании курса).
11. Ведет ли учитель четкую отчетность выполнения заданий студентами? (Условие получения сертификата — выполнение всех заданий, которые должны быть доступны для просмотра, пока их не вернут студентам в конце курса).
12. Развивает ли поместное учебное заведение систему поместного финансирования?
13. Создан ли поместный комитет по управлению финансами для обеспечения прозрачности и подотчетности?

Интернет-ресурсы от ШШГ

Приложение от Shepherds Global Classroom

Приложение от ШШГ доступно в Apple store и в Google Play.

В приложении доступны все курсы для чтения или загрузки. Переводы на другие языки загружаются по мере готовности.

ShepherdsGlobal.org

Веб-сайт предоставляет курсы для загрузки, а также другие необходимые материалы.

Тренинги для учителей

Это *Пособие для подготовки служителей* можно загрузить в виде doc (Word). Видеотренинги на разных языках будут добавлены по мере завершения.

Презентации слайд-шоу

Презентации в виде слайд-шоу на английском языке доступны для загрузки бесплатно.

Рекламные видео

На сайте содержатся видео от лидеров ШШГ, учителей и студентов, которые описывают видение и влияние программы.

Аудио- и видеозаписи курсов

Аудио- и видеозаписи преподавания материала курсов будут доступны на разных языках по мере завершения.

Shepherds Global Classroom Описание курсов

КУРСЫ ПО ОСНОВАМ ДОКТРИН

Христианские верования

В данном курсе представлена систематическая теология, а также христианские доктрины, касающиеся Библии, Бога, человека, греха, Христа, спасения, Духа Святого, церкви и последнего времени.

Римлянам

В «Римлянам» рассматривается богословие спасения и теологические основы миссионерства, представленные в послании, а также поднимается несколько противоречивых для церкви тем.

Эсхатология

В курсе изучаются библейские книги Даниила и Откровение наряду с отрывками из пророческих писаний, а также акцентировано внимание на ключевых доктринах, таких как возвращение Христа, окончательный суд и вечное Царство Бога.

Доктрина и практика святой жизни

В этом курсе представлено библейское описание святой жизни, которую Бог ожидает от христианина и для которой снабжает силой.

Доктрина и практики церкви

В курсе «Доктрина и практики церкви» объяснен Божий замысел и план для Тела Христа; в нем рассматриваются важные библейские вопросы, такие как членство в церкви, крещение, хлебопреломление, десятина и духовное лидерство.

КУРСЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ БИБЛИИ

Обзор Ветхого Завета

В курсе «Обзор Ветхого завета» разбираются ключевые учения, а также рассматривается содержание 39 книг Ветхого Завета.

Обзор Нового Завета

В этом курсе исследуются ключевые учения, а также содержание 27 книг Нового Завета.

Принципы библейского толкования

Курс учит верным принципам и методам толкования Библии, чтобы направлять наши жизни и взаимоотношения с Богом.

КУРСЫ ПО ЕВАНГЕЛИЗМУ И УЧЕНИЧЕСТВУ

Введение в апологетику

Этот курс предоставляет научное, историческое и философское основания христианского мировоззрения, а также показывает, как вера согласовывается с логикой и реальностью.

Мировые религии и культы

Благодаря данному курсу евангельские верующие обретут понимание содержания учений восемнадцати религиозных групп и научатся основательно вести диалог с ними.

Библейский евангелизм и ученичество

В курсе изложены библейские принципы, в соответствии с которыми избираются методы и формы евангелизма, а также помещены уроки по ученичеству для новообращенных.

Духовное формирование

Изучая материал курса, студенты учатся обретать отношение Иисуса ко всему: ко взаимоотношениям с Небесным Отцом, смирению, практике духовных и личных дисциплин, перенесению страданий, вовлечению в христианскую общину (церковь), сформированную Иисусом.

Практическая жизнь христианина

В курсе рассматривается применение духовных принципов в сфере финансов, взаимоотношений между людьми, прав человека и других областях практической жизни верующего, а также в отношении к окружающей среде и властям.

Христианский брак и семья

В этом курсе предоставлен христианский взгляд на развитие человека на всех этапах его жизни и применение библейских принципов во взаимоотношениях в семье.

КУРСЫ ПО ХРИСТИАНСКОМУ ЛИДЕРСТВУ

Служащее лидерство

В этом курсе отчетливо прослеживается акцент на важности христианского характера лидера; в то же самое время руководители учатся направлять деятельность организации через процесс открытия ценностей, осознания цели, общее видение, постановку целей, планирование стратегии, претворение ее в жизнь, а затем и празднование достижений.

Жизнь и служение Иисуса

Изучение жизни Иисуса как модели служения и лидерства в XXI веке.

Введение к христианской коммуникации

Данный курс учит теологии коммуникации, методам эффективного ораторства, а также подготовке и презентации библейских проповедей.

Введение в христианское поклонение

В курсе объясняется, как поклонение влияет на все сферы жизни верующего, а также описываются принципы, которые должны направлять личные и церковные практики поклонения.

КУРСЫ ПО ИСТОРИИ ЦЕРКВИ

История церкви I

Этот курс описывает, как церковь исполняла свою миссию и защищала ключевые доктрины в период от ранней церкви и до Реформации.

История церкви II

В курсе содержится описание, как церковь распространялась и как справлялась с трудностями в период Реформации и далее до наших дней.